

## Консультация для родителей детей раннего возраста

Подготовила: воспитатель Новикова Е.А.

### **“Звукоподражание в раннем возрасте”**

**Звукоподражание (речевое подражание)** — это воспроизведение вслед за взрослым произнесённых им звуков, слов или фраз. Для ребёнка раннего возраста это ключевой этап развития речи, который помогает тренировать артикуляционный аппарат, накапливать пассивный словарь и развивать чувство ритма.

### **Как развивается звукоподражание**

Ребёнок проходит несколько этапов:

- 1. Повторение отдельных звуков.** Сначала это простые гласные: «а-а-а» (укачивание куклы), «о-о-о» (болит зуб), «у-у-у» (гудит паровоз).
- 2. Повторение аморфных слов (слов-звукоподражаний).** Это слоги, которые несут смысл: «мяу» (кошка), «гав» (собака), «би-би» (машина), «ту-ту» (поезд). Ребёнок может заменять ими слова, которые пока не может произнести целиком.
- 3. Повторение простых слов.** Сначала это короткие слова: «мама», «папа», «киса», «дай»
- 4. Повторение коротких фраз.** Ребёнок учится объединять несколько слов в предложение: «Где папа?», «Там киса», «Вот ложка».

### **Почему это важно?**

Звукоподражание помогает:

- **Развивать артикуляционный аппарат.** Имитация звуков укрепляет мышцы губ, языка, челюсти.
- **Накапливать пассивный словарь.** Ребёнок связывает звуко сочетания с предметами и действиями
- **Стимулировать коммуникативную функцию речи.** Игра в «эхо» даёт малышу первый опыт речевого общения.

### **Как правильно заниматься?**

Чтобы занятия были эффективными и не превращались в скучное «повторяй за мной», важно придерживаться нескольких правил:

- **Создавайте эмоциональный контакт.** Ребёнок охотнее повторяет за близким, доброжелательным взрослым.
- **Связывайте речь с игрой и деятельностью.** Звукоподражание должно быть частью увлекательного сюжета, а не изолированным упражнением.
- **Используйте наглядность.** Показывайте картинки или давайте потрогать игрушки, чтобы ребёнку было интереснее.
- **Следите за своей речью.** Она должна быть правильной, чёткой, выразительной и хорошо интонированной. Старайтесь, чтобы ребёнок видел движения ваших губ.
- **Многokrатно повторяйте.** Однократного повторения часто недостаточно для закрепления навыка.

- **Стимулируйте речь вопросами.** Например: «Как плачет малыш?», «Как гудит паровоз?»
- **Не повторяйте за ребёнком его «упрощённые» слова-заменители.** Давайте образец правильной речи.

**Вот несколько игр, которые помогут отработать разные звуки:**

**«Чайник Пых».** Покажите ребёнку картинку с чайником и скажите: «Смотри, это чайник. Его зовут Пых. Когда он кипит, то пыхтит: п-п-п-п-п. Давай и мы с тобой побудем чайниками!».

**«Накачаем колесо».** Покатайте машинку и скажите: «Ой, у машины спустилось колесо! Давай его накачаем: с-с-с-с». Имитируйте руками движения насоса.

**«Лес шумит».** Расскажите, что когда ветер качает деревья, листочки шелестят: ш-ш-ш. Поднимите руки вверх, покачайте ими из стороны в сторону и произнесите звук.

**«Угадай, что это».** Произносите поочерёдно звуки ш-ш-ш или с-с-с, а ребёнок пусть отгадывает, что это — шум леса или звук от насоса. Потом поменяйтесь ролями.

**«Пилим пилой».** Покажите игрушечную пилу или картинку с ней и скажите: «Смотри, пила пилит и свистит: съ-съ-съ-съ». Делайте движения ребром ладони.

**«Комарик».** Покажите картинку с комаром и скажите: «Это комарик. Он летает и поёт песенку: з-з-з-з-з». Рисуйте в воздухе круговые движения указательным пальцем, затем «ловите» комара кулачком и подносите к уху, чтобы послушать звук.

**«Жук».** Покажите жука и скажите: «Это жук. Он любит жужжать: ж-ж-ж». Можно посоревноваться, кто дольше прожужжит.

**«Чья это песенка?»** Произносите то звук ж, то з, а ребёнок угадывает, кто так поёт — жук или комар. Потом пусть ребёнок сам загадывает.

**«Греем руки».** Покажите картинку, где девочка греет руки, и скажите: «Девочка греет ручки, дышит на них: х-х-х-х. Давай и мы согреем ручки!» Покажите, как правильно дышать на руки.

**«Ёжик».** Покажите ёжика и скажите: «Он колючий. Когда ёжик бежит по лесу, он фыркает: ф-ф-ф-ф». Предложите ребёнку пофыркать вместе.

### **Игры с подражанием голосам животных и птиц**

«Кто как кричит?». Используйте игрушки: кошка — мяу-мяу, собака — ав-ав, коза — ме-е, лягушка — ква-ква, кукушка — ку-ку, мышка — пи-пи. Показывайте игрушку и проговаривайте звукоподражание, побуждая ребёнка повторять.

«Чей голосок?». Приготовьте пары игрушек: утка и утёнок, лошадь и жеребёнок, свинья и поросёнок, корова и телёнок. Покажите одну игрушку, воспроизведите звук, а ребёнок должен угадать, кто так кричит и показать пару этой игрушке.

### **Подражание бытовым шумам**

Часы тикают – ТИК — ТАК

Вода капает – КАП — КАП

Малыш топает – ТОП — ТОП

Молоток стучит ТУК — ТУК

Ножницы режут ЧИК — ЧИК

На качели качаемся КАЧ — КАЧ

Кушаем морковку ХРУМ – ХРУМ

Машина едет БИ — БИ

Пила пилит ВЖИК — ВЖИК

С большим успехом в данной работе можно использовать небольшие стихотворения. Взрослый рассказывает малышу стихотворение, а он произносит звукоподражание:

1. С барабаном мы идем,

Громко песенки поем;

Бом - бом, бом - бом!

2. Сидит на окошке

Маленькая кошка:

Мяу - мяу!

3. Гоп - гоп ! Конь живой

И с хвостом, и с гривой...

Он качает головой,

Вот какой красивый!

Гоп - гоп - гоп!

4. Две кукушки, две болтушки

Повстречались на опушке,

Сели рядом на суку

И кричат: «Ку - ку, ку - ку!»

5. Наш малыш кричит с

утра: Уа - уа, уа - уа!

Звукоподражание это важный этап в становлении речи вашего ребенка. Благодаря звукоподражанию у ребенка развивается звукопроизношение, накапливается пассивный словарь, развивается чувство ритма.