

Мир глазами ребенка огромен и многолик. Малыша интересует все: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления природы и т. п. Однако ему еще трудно понять мир и ребенок познает мир по-своему, по-детски, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Первые знания становятся стержневыми в познании окружающего мира, сохраняя свою значимость и для последующего освоения действительности.

Взрослый должен вести ребенка от простого к сложному, помня о том, что ребенок видит перед собой целостную, единую действительность, которую начинает познавать всерьез уже с первых лет жизни.

На третьем году жизни дети начинают не только свободно ориентироваться среди окружающих предметов, но и получать более точные представления об их качествах и взаимосвязях. Познают такие свойства : твердый—мягкий; сухой—мокрый; холодный—теплый; чистый—грязный; длинный—короткий и т. п.; также расположение предметов в пространстве (*в, на, под, из, высоко—низко, далеко—близко*); количество (*один, много, мало*); особенности движения (*быстро—медленно, вперед—назад*).

Ученые отмечают, что на третьем году жизни в три раза увеличивается число высказываний, в которых дети хотят уточнить цель, причину и следствие заинтересовавших ситуаций. Общение с взрослыми начинает носить ярко выраженный познавательный характер. Малыш проявляет особое отношение к взрослым, которые стремятся удовлетворить его интерес и любопытство.

Игра для двухлетнего малыша – не просто развлечение. Через этот вид деятельности ребёнок познаёт мир. Он учится, запоминает информацию, знакомится с новым. Задача родителей на этом этапе – подобрать игры для гармоничного интеллектуального развития.

Изучение мира природы

1.Найди такой же листик. Познакомьте ребенка с понятием «листопад». Соберите опавшие листья. Вместе с малышом вдохните этот неповторимый запах осенней листвы, рассмотрите листья на свет, полюбуйтесь их цветом и узором прожилок. Положите перед малышом березовые и кленовые листья и обратите его внимание на их различия по цвету, размеру и форме. Затем, показывайте ребенку, например, кленовый лист и просите найти такой же. Затем попробуйте найти дерево, с которого упал этот листик.

2.Рассортируй листья. Наберите охапку листьев и положите их на лавочке. Затем предложите крохе разложить все листья на две кучки по какому-то определенному признаку: большие и маленькие листья; желтые и красные; березовые и кленовые.

3. Что на что похоже? Собирая природный материал, определяйте, что на что похоже. Например, шишка – на ежика, шляпка желудя – на настоящую шапочку, крылатки ясеня и клена – на лепестки цветов и т.д.Вернувшись домой, можно сделать соответствующие поделки.

4. Птицы и звери. Приготовьте фигурки различных животных или карточки с их изображениями. Рассмотрите с малышом зверей и выделите их общие признаки (у них есть голова, уши, нос, туловище, лапы, хвост, тела их покрыты шерстью). Точно так же рассмотрите и прокомментируйте изображения птиц (у них есть голова, клюв, нет ушей

